

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Chmielewie**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r., poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r., poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r., poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r., poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r., poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1604).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
14. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Chmielewie.
15. Standardy Ochrony Małoletnich wprowadzone w szkole 28 maja 2024 r.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

1. Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

2. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły

CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz priorytetów Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
8. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.
9. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
10. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.
11. Profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
12. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę • kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej • rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego • kształtowanie szacunku dla własnego państwa • rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej • kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji • umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych • rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych • kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą • kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej • nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie • uczenie zasad kulturalnego zachowania • uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie • uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym • uczenie poszanowania mienia wspólnego • adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym • nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników • kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju • identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych • zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi • wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości • rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia • przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce zgodnie z wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa • podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety • wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji dostępnych w Internecie • wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie • uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna • pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci w szczególności w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego • promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu • uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci • poprawne metodycznie wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności • aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej • łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi • wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej

6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> • pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji • przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy • kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron • wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów • rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie • przełamywanie barier emocjonalnych • wyrabianie szacunku dla samego siebie • planowanie własnego rozwoju
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym • tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej • kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów • kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
8. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> • kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania • szukanie nieoczywistych rozwiązań dla problemów • stymulowanie myślenia twórczego uczniów w procesie dydaktycznym, oderwanie się od ograniczeń i wyjście poza typowy schemat działania i myślenia • praca w zespole i społeczna aktywność • kształtowanie takich cech jak otwartość, ciekawość świata, skłonność do podążania za własnymi pomysłami, niezależność, a także wytrwałość i pracowitość
9. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości ekologicznej • rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą • wyrabianie nawyków ekologicznego postępowania w codziennym życiu, szacunku dla przyrody i jej piękna • rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne • wdrażanie do działań mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska • uzmysławianie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze spokojne życie
10. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie uczniów przez nauczycieli pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej • informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc • wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych • praca nauczycieli specjalistów zatrudnionych w szkole nad zwiększeniem kompetencji uczniów w ww. zakresie • wspomaganie wychowawców przez nauczycieli specjalistów w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych
11. Profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo • wdrażanie do umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i innych • uzmysławianie uczniom, że zachowania ryzykowne często mają negatywne skutki • wdrażanie działań mających na celu uwrażliwienie dzieci na ważność sfery bezpieczeństwa • wspieranie młodego człowieka w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnością

<p>12. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego • poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty • wzmacnianie poczucia wartości wśród młodzieży szkolnej • wskazywanie na sprawczość, odpowiedzialność i konsekwencje swoich czynów • pomoc uczniom potrzebującym wsparcia • udzielanie rodzicom wskazówek do pracy w domu, zaangażowanie w pracę z dzieckiem • zapobieganie pogłębianiu się trudności • rozwijanie uzdolnień
---	---

3. Diagnoza problemów społeczności szkolnej

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- rozmowy z rodzicami;
- potrzeby i problemy uczniów opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

MOCNE STRONY SZKOŁY	
<p>Bezpieczeństwo i profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie bezpieczeństwa uczniów • Uczniowie znają alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem • Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami • Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole • Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej • Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia • Uczniowie nie mogą korzystać w szkole z telefonów komórkowych
<p>Promowanie zdrowego trybu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną • Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policją, strażą pożarną i Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną).
<p>Pomoc psychologiczno - pedagogiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowane są spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem, z policją • Organizowana jest pomoc dla uczniów mających trudności w nauce • Szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno – pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych
<p>Zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne

Współpraca nauczycieli z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości szkolne Rodzice uważają, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów naszych uczniów.

PROBLEMY	
Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania Spożywanie napojów energetyzujących przez niektórych uczniów
Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> Przypadki dokuczania i wyśmiewania niektórych uczniów Poczucie bycia izolowanym przez niektórych uczniów
Problemy związane z niską samooceną	<ul style="list-style-type: none"> Uważanie się za nielubianego/nielubianą przez rówieśników Doświadczenie agresji słownej oraz fizycznej

4. Główne kierunki działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym na poszczególnych etapach edukacyjnych

I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

Obszar działań	Zadania do realizacji	Działania skierowane do:
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – spotkanie z policjantem „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – „Program dla szkół (owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne)” przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie kształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą papierosy przy nich, uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia papierosów i e-papierosów – udział w programie edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie proszę” rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki promowanie aktywności fizycznej, podstawowych zasad ekologii oraz zasad właściwego odżywiania w celu zapobiegania otyłości i nadwadze – udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Klasa w terenie”, „Żyj dobrze” 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie uczniowie, rodzice, n-le uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice, n-le uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie

<p>Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych – udział uczniów kl. I w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka” • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość • podejmowanie działań mających na celu zapobieganie przemocy i cyberprzemocy wśród uczniów – zajęcia z pedagogiem • przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy • podejmowanie działań mających na celu zapobieganie przemocy i cyberprzemocy wśród uczniów – zajęcia z pedagogiem, pogadanka z policjantem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, n-le • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le
<p>Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w szkole, omawianie z uczniami sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów- zajęcia z psychologiem i pedagogiem • kształtowanie postaw dotyczących istotnych problemów społecznych tj.: kwestie dotyczące ochrony środowiska i zmian klimatycznych - działania ekologiczne: udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”; zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le

<p>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki – zajęcia z pedagogiem • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le
---	--	--

II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV-VIII

Obszar działań	Zadania do realizacji	Działania skierowane do:
<p>Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu – zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem szkolnym, z psychologiem • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia w celu zapobiegania otyłości i nadwadze poprzez udział w programie edukacyjnym „Żyj dobrze” • promowanie skutecznych metod profilaktyki chorób przenoszonych przez kleszcze poprzez udział w programie edukacyjnym „Kleszcze mały czy duży – nic dobrego nie wróży” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie • uczniowie

<p>Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • podejmowanie działań mających na celu zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów – spotkanie z policjantem • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych – spotkanie z policjantem • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi • podejmowanie działań mających na celu zapobieganie depresji wśród uczniów, poczucia własnej wartości - zajęcia z psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie • uczniowie
<p>Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej • zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w szkole, omawianie z uczniami sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania • kształtowanie postaw dotyczących istotnych problemów społecznych tj.: przepisy prawa, kwestie dotyczące finansów, ochrony środowiska i zmian klimatycznych - działania ekologiczne: udział w akcji „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, zużytych baterii, plastikowych nakrętek 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, rodzice, n-le • uczniowie, rodzice, n-le
<p>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomaganie uczniom w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia – zajęcia w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia – udział w zajęciach z pedagogiem szkolnym dotyczących sposobów motywowania do nauki • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • kształtowanie pozytywnych postaw wobec kreatywności oraz wzmacnianie motywacji do twórczego myślenia i działania – zajęcia z pedagogiem szkolnym • ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny • okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie • pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania, pokonywanie trudności okresu dorastania – zajęcia wychowania do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie • uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć, rozwiązywanie problemów – zajęcia wychowania do życia w rodzinie pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości – zajęcia wychowania do życia w rodzinie umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby – zajęcia wychowania do życia w rodzinie uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny; zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa – zajęcia wychowania do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
--	---	--

5. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

Wartości uniwersalne:

- PRAWDA
- PIĘKNO
- PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNA PRACA
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
2. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
3. Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
4. Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności.
6. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
7. Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
8. Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
9. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
10. Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
11. Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

1. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
2. Umiejętność pracy w zespole.
3. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
4. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
5. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
8. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli.

6. Zadania nauczyciela wychowawcy

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego, zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
3. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
4. Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
6. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych.
7. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych.

7. Zadania nauczycieli specjalistów (pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego)

1. Diagnoza środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestnictwo w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach.
4. Współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
5. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Wpieranie nauczycieli, wychowawców, innych osób pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
8. Rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
9. Aktywne włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służenie doradztwem dla nauczycieli, wspieranie ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
10. Promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Współpraca rodziców ze szkołą

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

1. Współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez szkołę.
3. Udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące).
4. Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
5. Udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę.
6. Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami.
7. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
8. Ponoszenie odpowiedzialność materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

Władze lokalne:

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum;
- lekcje biblioteczne.

Placówki oświatowo - opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej):

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- spotkania, zajęcia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem i logopedą;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

10. Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty
Pomoc innym w nauce	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania• informacja na stronie internetowej szkoły
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania• informacja na stronie internetowej szkoły• nagroda rzeczowa i wyróżnienie na forum szkoły
Udział i sukcesy w konkursach	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę zachowania• nagrodzenie na koniec roku• listy pochwalne• informacja na stronie internetowej szkoły
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	<ul style="list-style-type: none">• umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew...)	<ul style="list-style-type: none">• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy• list uznania dla rodziców (opiekunów)• zaproszenie do dalszych występów• pomoc ze strony szkoły w uzyskaniu sponsora, który wsparłby rozwój umiejętności, talentu
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	<ul style="list-style-type: none">• pochwała ze strony wychowawcy;• wpływ na ocenę zachowania
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom...)	<ul style="list-style-type: none">• pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga• informacja na stronie internetowej szkoły
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none">• dyplom uznania• list pochwalny do rodziców (opiekunów)• informacja na stronie internetowej szkoły

11. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
Wagary, ucieczki z zajęć	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa z wychowawcą, rodzicem obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości dyskusja wewnątrzklasowa wpływ na ocenę zachowania
Bójki	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa z wychowawcą, rodzicem przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów powiadomienie policji (w szczególnych sytuacjach)
Wyzywanie kolegów	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza dyskusja w klasie na temat kultury słowa rozmowa z rodzicem w obecności ucznia
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny
Palenie papierosów	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza powiadomienie rodziców polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...
Picie alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza powiadomienie rodziców polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach... współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną
Środki psychoaktywne	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza powiadomienie rodziców kontakt z kuratorem sądowym skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> naprawienie szkody powiadomienie rodziców konsekwencje finansowe dodatkowa praca na rzecz szkoły
Wymuszania, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa i spotkanie z wychowawcą, rodzicem wpływ na ocenę zachowania wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek
Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza powiadomienie rodziców kontakt z kuratorem sądowym

12. Przewidywane efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

1. Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
5. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
6. Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
7. Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.

8. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
9. Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
10. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
11. Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
12. Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
13. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
14. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
15. Dostrzega potrzeby własne i innych.
16. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
17. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
19. Szanuje symbole narodowe, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu.
20. Dbą o środowisko naturalne, ma rozwiniętą świadomość ekologiczną.

13. Sylwetka wychowawcza absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkołach ponadpodstawowych,
- jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- dba o higienę osobistą, otoczenie i zdrowe warunki życia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,
- ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposobem korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- ma poczucie własnej wartości i godności,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- zna i stosuje zasady i normy współpracy, zachowania się w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

14. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Uwagi

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Dokument może ulec modyfikacji w trakcie trwania roku szkolnego 2024/2025. Potrzeba modyfikacji programu może pojawić się w wyniku ewaluacji programu. Należy wówczas wykorzystać informacje zgromadzone w toku dokonywanych diagnoz i analiz.

Taka potrzeba może również zaistnieć pod wpływem bieżących sytuacji w życiu szkoły, np. ujawnienie przemocy rówieśniczej, rozpoznanie używania substancji psychoaktywnych czy nagłe pojawienie się zagrożenia. Będzie to implikowało potrzebę uzupełnienia zaplanowanych w programie działań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Chmielewie w dniu 26 września 2024 r.