

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im Jana Pawła II**  
**w Chmielewie**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

## Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021, poz. 1082)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020, poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
8. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875)
9. Konwencja o Prawach Dziecka
10. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
11. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
12. Statut Szkoły Podstawowej w Chmielewie

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.

## **1. Wprowadzenie do programu**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

## **2. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły**

### **CELE STRATEGICZNE:**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
10. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.
11. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę</li> <li>• kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej</li> <li>• rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,</li> <li>• kształtowanie szacunku dla własnego państwa</li> <li>• rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej</li> <li>• kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji</li> <li>• umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych</li> <li>• rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych</li> <li>• kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych.</li> </ul>
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą</li> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej</li> <li>• nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie</li> <li>• uczenie zasad kulturalnego zachowania</li> <li>• uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie</li> <li>• uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym</li> <li>• uczenie poszanowania mienia wspólnego</li> <li>• adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym</li> <li>• nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników</li> <li>• kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz</li> </ul>
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju</li> <li>• identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych</li> <li>• zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać</li> <li>• rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości</li> <li>• rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobru samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia</li> <li>• przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej</li> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce zgodnie z wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa w celu zapobiegania i przeciwdziałania zakażeniom COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły</li> </ul>
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety</li> <li>• wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji</li> <li>• wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie</li> <li>• uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna</li> <li>• pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci w szczególności w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego</li> <li>• promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu</li> <li>• uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci</li> <li>• wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</li> </ul>
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności</li> <li>• aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi</li> <li>• wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej</li> </ul>
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji</li> <li>• przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy</li> <li>• kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron</li> <li>• wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie</li> <li>• przełamywanie barier emocjonalnych</li> <li>• wyrabianie szacunku dla samego siebie</li> <li>• planowanie własnego rozwoju</li> </ul>
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym</li> <li>• tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</li> <li>• kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</li> <li>• kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro</li> </ul>
8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie świadomości ekologicznej</li> <li>• rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą</li> <li>• wyrabianie nawyków ekologicznego postępowania w codziennym życiu, szacunku dla przyrody i jej piękna</li> <li>• rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne</li> <li>• wdrażanie do działań mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska</li> <li>• uzmysławianie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze spokojne życie</li> </ul>
9. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<p>Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,</li> <li>• wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,</li> <li>• dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,</li> <li>• nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,</li> <li>• wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</li> </ul>
10. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.	<p>Podjęmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</p>
11. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.	<p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie</p>

powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.

### 3. Diagnoza problemów społeczności szkolnej

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- rozmowy z rodzicami;
- potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

MOCNE STRONY SZKOŁY	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poczucie bezpieczeństwa uczniów</li> <li>• Uczniowie znają alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem</li> <li>• Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami</li> <li>• Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole</li> <li>• Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej</li> <li>• Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia</li> <li>• Uczniowie nie mogą korzystać w szkole z telefonów komórkowych</li> </ul>
Promowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną</li> <li>• Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policją, strażą pożarną i Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną).</li> </ul>
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowane są spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem, z policją</li> <li>• Organizowana jest pomoc dla uczniów zdolnych oraz mających trudności w nauce</li> <li>• Szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno – pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych</li> </ul>
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, nauka tańca, zajęcia z projektów unijnych</li> </ul>
Współpraca nauczycieli z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu</li> <li>• Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości</li> <li>• Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne</li> </ul>
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości szkolne</li> <li>• Rodzice uważają, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane</li> </ul>

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów naszych uczniów.

PROBLEMY	
Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypadki dokuczania i wyśmiewania niektórych uczniów</li> <li>• Poczucie bycia izolowanym przez niektórych uczniów</li> <li>• Stosowanie przemocy słownej</li> </ul>

#### 4. Główne kierunki działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym na poszczególnych etapach edukacyjnych

##### I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

Obszar działań	Zadania do realizacji	Działania skierowane do:
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – spotkanie z policjantem „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”</li> <li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – „Program dla szkół (owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne)”</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>• promowanie aktywności fizycznej, podstawowych zasad ekologii oraz zasad właściwego odżywiania w celu zapobiegania otyłości i nadwadze – udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, rodzice</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> </ul>
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych – udział uczniów kl. I w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</li> <li>• przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w celu zapobiegania i przeciwdziałania zakażeniom COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły</li> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, n-le</li> <li>• uczniowie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemowym</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> <li>• podejmowanie działań mających na celu zapobieganie przemocy i cyberprzemocy wśród uczniów – zajęcia z psychologiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, n-le</li> </ul>
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – warsztaty z psychologiem dotyczące dzielenia się sposobami radzenia sobie w relacjach po czasie izolacji</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów – udział w zajęciach z psychologiem</li> <li>• kształtowanie postaw dotyczących istotnych problemów społecznych tj.: kwestie dotyczące ochrony środowiska i zmian klimatycznych - działania ekologiczne: udział w akcji „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, zużytych baterii, plastikowych nakrętek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> </ul>
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> </ul>



	<p>kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</li> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki – zajęcia z pedagogiem „Koncentracja, uwaga, pamięć. Jak się uczyć skutecznie?”</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> </ul>
--	---	---

## II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV-VIII

Obszar działań	Zadania do realizacji	Działania skierowane do:
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu – zajęcia z wychowawcą</li> <li>• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania</li> <li>• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia w celu zapobiegania otyłości i nadwadze</li> <li>• nabycie wiedzy na temat zapobiegania HIV/AIDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> </ul>
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</li> <li>• budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>• podejmowanie działań mających na celu zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów – spotkanie z policjantem, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z wychowawcą, lekcja wychowawcza z pomysłem „Cyberprzemoc”</li> <li>• zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych – spotkanie z policjantem</li> <li>• rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> <li>• przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w celu zapobiegania i przeciwdziałania zakażeniom COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły</li> <li>• podejmowanie działań mających na celu zapobieganie depresji wśród uczniów, poczucia własnej wartości - zajęcia z psychologiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie</li> </ul>
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji</li> <li>• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> <li>• kształtowanie postaw dotyczących istotnych problemów społecznych tj.: przepisy prawa, kwestie dotyczące finansów, ochrony środowiska i zmian klimatycznych - działania ekologiczne: udział w akcji „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, zużytych baterii, plastikowych nakrętek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> <li>• uczniowie, rodzice, n-le</li> </ul>
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomaganie uczniom w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia – zajęcia w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego</li> <li>• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania</li> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia – udział w zajęciach dotyczących sposobów motywowania do nauki</li> <li>• kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie</li> <li>• uczniowie, n-le</li> <li>• uczniowie</li> </ul>

## 5. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

Wartości uniwersalne:

- PRAWDA
- PIĘKNO
- PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNA PRACA
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
2. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
3. Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
4. Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności.
6. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
7. Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
8. Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
9. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
10. Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
11. Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

1. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
2. Umiejętność pracy w zespole.
3. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
4. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
5. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
8. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli.

## 6. Zadania nauczyciela wychowawcy

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

## 7. Współpraca rodziców ze szkołą

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

1. Współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Uczestniczenie w zebraniach.
3. Udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące).
4. Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
5. Udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę.
6. Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami.
7. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
8. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

## 8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

### Władze lokalne:

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości.

### Placówki kulturalne i oświatowe:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum;
- lekcje biblioteczne.

### Placówki oświatowo - opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej):

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- spotkania, zajęcia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem i logopedą;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

## 9. Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty
Pomoc innym w nauce	<ul style="list-style-type: none"><li>• wpływ na ocenę z zachowania</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpis do kroniki szkoły</li> <li>• informacja na stronie internetowej szkoły</li> </ul>
Szczególność aktywność na terenie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ na ocenę z zachowania</li> <li>• wpis do kroniki szkoły</li> <li>• informacja na stronie internetowej szkoły</li> <li>• nagroda rzeczowa i wyróżnienie na forum szkoły</li> </ul>
Udział i sukcesy w konkursach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ na ocenę zachowania</li> <li>• nagrodzenie na koniec roku</li> <li>• listy pochwalne</li> <li>• informacja na stronie internetowej szkoły</li> </ul>
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy</li> <li>• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy</li> </ul>
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy</li> <li>• list uznania dla rodziców (opiekunów)</li> <li>• zaproszenie do dalszych występów</li> <li>• pomoc ze strony szkoły w uzyskaniu sponsora, który wsparłby rozwój umiejętności, talentu</li> </ul>
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochwała ze strony wychowawcy;</li> <li>• wpływ na ocenę zachowania</li> </ul>
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga</li> <li>• wpis do kroniki szkoły</li> <li>• informacja na stronie internetowej szkoły</li> </ul>
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyplom uznania</li> <li>• list pochwalny do rodziców (opiekunów)</li> <li>• informacja na stronie internetowej szkoły</li> </ul>

#### 10. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
Wagary, ucieczki z zajęć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa z wychowawcą, rodzicem</li> <li>• obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości</li> <li>• dyskusja wewnątrzklasowa</li> <li>• wpływ na ocenę zachowania</li> </ul>
Bójki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa z wychowawcą, rodzicem</li> <li>• przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• powiadomienie policji (w szczególnych sytuacjach)</li> </ul>
Wyzywanie kolegów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza</li> <li>• dyskusja w klasie na temat kultury słowa</li> <li>• rozmowa z rodzicem w obecności ucznia</li> </ul>
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza</li> <li>• polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny</li> </ul>
Palenie papierosów i e-papierosów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza</li> <li>• powiadomienie rodziców</li> <li>• polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia</li> <li>• zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...</li> </ul>
Picie alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wychowawcza</li> <li>• powiadomienie rodziców</li> <li>• polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...</li> <li>współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną</li> </ul>
Środki psychoaktywne	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa wychowawcza</li> <li>powiadomienie rodziców</li> <li>kontakt z kuratorem sądowym</li> <li>skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia</li> </ul>
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> <li>naprawienie szkody</li> <li>powiadomienie rodziców</li> <li>konsekwencje finansowe</li> <li>dotatkowa praca na rzecz szkoły</li> </ul>
Wymuszania, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa i spotkanie z wychowawcą, rodzicem</li> <li>wpływ na ocenę zachowania</li> <li>wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek</li> </ul>
Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa wychowawcza</li> <li>powiadomienie rodziców</li> <li>kontakt z kuratorem sądowym</li> </ul>

### 11. Przewidywane efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

1. Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
5. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
6. Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
7. Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
8. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
9. Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
10. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
11. Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
12. Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
13. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
14. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
15. Dostrzega potrzeby własne i innych.
16. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
17. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
19. Szanuje symbole narodowe, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu.
20. Dbą o środowisko naturalne, ma rozwiniętą świadomość ekologiczną.

### 12. Sylwetka wychowawcza absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych,
- jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,

- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje zdolności i umiejętności,
- dba o higienę osobistą, otoczenie i zdrowe warunki życia,
- ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,
- ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informacyjno – komunikacyjną,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- ma poczucie własnej wartości i godności,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- zna i stosuje zasady i normy współpracy, zachowania się w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

### **13. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

#### **Uwagi**

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Dokument może ulec modyfikacji w trakcie trwania roku szkolnego 2022/2023. Potrzeba modyfikacji programu może pojawić się w wyniku ewaluacji programu. Należy wówczas wykorzystać informacje zgromadzone w toku dokonywanych diagnoz i analiz.

Taka potrzeba może również zaistnieć pod wpływem bieżących sytuacji w życiu szkoły, np. ujawnienie przemocy rówieśniczej, rozpoznanie używania substancji psychoaktywnych czy nagłe pojawienie się zagrożenia. Będzie to implikowało potrzebę uzupełnienia zaplanowanych w programie działań.