

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im Jana Pawła II
w Chmielewie

ROK SZKOLNY 2019/2020

1. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły

- ✚ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.*
- ✚ *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).*
- ✚ *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz... 526, z późn. Zm., art. 33).*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).*
- ✚ *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).*
- ✚ *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.)*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).*

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- ✚ *dotychczasowe doświadczenia szkoły;*
- ✚ *zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;*
- ✚ *przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;*
- ✚ *przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;*

Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

2. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły

CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego).
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
8. Rozwijanie kompetencji matematycznych.
9. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
<p>1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę • kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej • rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego, • kształtowanie szacunku dla własnego państwa • rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej • kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji • umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych • rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych • kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych.
<p>2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą • kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej • nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie • uczenie zasad kulturalnego zachowania • uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie • uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym • uczenie poszanowania mienia wspólnego • adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym • nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników • kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz
<p>3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju • identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych • zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi • wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości • rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia • przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej
<p>4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych w realizacji podstawy programowej kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety • wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji • wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w internecie • uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna • pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci w szczególności w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego • promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów

ogólnego).	<ul style="list-style-type: none"> o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego internetu uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie przełamywanie barier emocjonalnych wyrabianie szacunku dla samego siebie planowanie własnego rozwoju
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
8. Rozwijanie kompetencji matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji rozwijanie zdolności i chęci stosowania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, wykresy, tabele) kształtowanie umiejętności liczenia, znajomości miar i struktur, głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, rozumienie terminów i pojęć matematycznych oraz świadomość pytań, na które matematyka może dać odpowiedź
9. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania szukanie nieoczywistych rozwiązań dla problemów stymulowanie myślenia twórczego uczniów w procesie dydaktycznym, oderwanie się od ograniczeń i wyjście poza typowy schemat działania i myślenia praca w zespole i społeczna aktywność kształtowanie takich cech jak otwartość, ciekawość świata, skłonność do podążania za własnymi pomysłami, niezależność, a także wytrwałość i pracowitość

3. Diagnoza problemów społeczności szkolnej

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- Ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;

- Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- Potrzeby i problemy uczniów opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

MOCNE STRONY SZKOŁY	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie bezpieczeństwa uczniów • Uczniowie znają alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem • Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami • Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole • Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej • Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia • Uczniowie nie mogą korzystać w szkole z telefonów komórkowych
Promowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną • Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policją, strażą pożarną i Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną).
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowane są zajęcia profilaktyczne • Organizowana jest pomoc dla uczniów mających trudności w nauce • Szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno – pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, nauka tańca
Współpraca nauczycieli z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> • Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu • Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości • Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości szkolne • Rodzice uważają, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły, zdiagnozowano grupy problemów naszych uczniów.

PROBLEMY	
Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Bierność formy spędzania czasu wolnego: internet, gry komputerowe, telewizja • Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania • Palenie papierosów i spożywanie napojów energetyzujących przez niektórych uczniów
Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zacieranie granic – uczniowie częściej słyszą o prawach, a nie odpowiedzialności i obowiązkach • Oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych • Niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły

4. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych

I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku

	wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną

II ETAP EDUKACYJNY – KLASY V-VII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

5. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

Wartości uniwersalne:

- PRAWDA
- PIĘKNO
- PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNA PRACA
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
2. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
3. Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
4. Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności.
6. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
7. Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
8. Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
9. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
10. Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
11. Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

1. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
2. Umiejętność pracy w zespole.
3. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
4. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
5. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
8. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli.

6. Zadania nauczyciela wychowawcy

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

7. Współpraca rodziców ze szkołą

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

1. Współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”.
3. Udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące).
4. Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
5. Udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę.
6. Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami.
7. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
8. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władze lokalne:

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum;
- lekcje biblioteczne.

Placówki oświatowo - opiekuńcze (Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) :

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej

9. Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty
Pomoc innym w nauce	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania• wpis do kroniki szkoły• informacja na stronie internetowej szkoły
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę z zachowania• wpis do kroniki szkoły• informacja na stronie internetowej szkoły• nagroda rzeczowa i wyróżnienie na forum szkoły
Udział i sukcesy w konkursach	<ul style="list-style-type: none">• wpływ na ocenę zachowania• nagrodzenie na koniec roku• listy pochwalne• informacja na stronie internetowej szkoły
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	<ul style="list-style-type: none">• umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew...)	<ul style="list-style-type: none">• podziękowanie od dyrektora, wychowawcy• list uznania dla rodziców (opiekunów)• zaproszenie do dalszych występów• pomoc ze strony szkoły w uzyskaniu sponsora, który wspierze rozwój umiejętności, talentu

Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • pochwała ze strony wychowawcy; • wpływ na ocenę zachowania
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom...)	<ul style="list-style-type: none"> • pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga • wpis do kroniki szkoły • informacja na stronie internetowej szkoły
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • dyplom uznania • list pochwalny do rodziców (opiekunów) • informacja na stronie internetowej szkoły

10. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
Wagary, ucieczki z zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem • obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości • dyskusja wewnątrzklasowa • wpływ na ocenę zachowania
Bójki	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem • przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów • powiadomienie policji (w szczególnych sytuacjach)
Wyzywanie kolegów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza • dyskusja w klasie na temat kultury słowa • rozmowa z rodzicem w obecności ucznia
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza • polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny
Palenie papierosów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza • powiadomienie rodziców • polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia • zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...
Picie alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza • powiadomienie rodziców • polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu • zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach... • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
Środki psychoaktywne	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza • powiadomienie rodziców • kontakt z kuratorem sądowym • skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> • naprawienie szkody • powiadomienie rodziców • konsekwencje finansowe • dodatkowa praca na rzecz szkoły

Wymuszania, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa i spotkanie z wychowawcą, rodzicem • wpływ na ocenę zachowania • wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek
Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza • powiadomienie rodziców • kontakt z kuratorem sądowym

11. Przewidywane efekty działań wychowawczych

1. Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
5. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
6. Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
7. Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
8. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
9. Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
10. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
11. Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
12. Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
13. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
14. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
15. Dostrzega potrzeby własne i innych.
16. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
17. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

12. Sylwetka wychowawcza absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informacyjno – komunikacyjną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,

- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

13. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Uwagi

Dokument może ulec modyfikacji w trakcie trwania roku szkolnego 2019/2020.

Potrzeba modyfikacji programu może pojawić się w wyniku ewaluacji programu. Należy wówczas wykorzystać informacje zgromadzone w toku dokonywanych diagnoz i analiz.

Taka potrzeba może również zaistnieć pod wpływem bieżących sytuacji w życiu szkoły, np. ujawnienie przemocy rówieśniczej, rozpoznanie używania substancji psychoaktywnych czy nagłe pojawienie się zagrożenia, jak np. gra „Niebieski wieloryb”. Będzie to implikowało potrzebę uzupełnienia zaplanowanych w programie działań.